



# RESUMEN PROGRAMACIÓN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

CURSO 2024-2025

De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE

COLEGIO SAN JOSÉ – NIÑO JESÚS

3º ESO

**PONDERACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS**

|  | Criterios de evaluación  | Saberes Básicos  | Instrumentos de evaluación  | Temporalización Trimestral                   |
|--|--|--|---|--|
| <p align="center"><b>Competencia específica</b></p> <p align="center"><b>CE 1</b></p> <p>Inquirir e investigar cuanto se refiere a la propia identidad y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autocrecimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</p> <p align="center"><b>(30%)</b></p> | <p align="center">1.1. (10%)</p> <p>Construir un adecuado concepto de sí mismo y de su dimensión cívica y moral reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad a través de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.</p>                              | <p><b>A. Autoconocimiento y autonomía moral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.</li> <li>• La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.</li> <li>• La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas.</li> <li>• La educación afectivo-sexual.</li> <li>• Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.</li> <li>• La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.</li> <li>• El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.</li> <li>• El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la</li> </ul> | <p>Pruebas orales y/o escritas, presentaciones y representaciones, producciones, documentos y artefactos.</p> | <p align="center">2ª Evaluación</p>          |
|  | <p align="center">1.2. (10%)</p> <p>Desarrollar la autoestima en armonía con los demás a través de la identificación, gestión y comunicación de emociones, afectos y deseos con respeto y empatía hacia los de los demás, generando un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones afectivas y afectivo-sexuales.</p> |  | <p>Pruebas orales y/o escritas, presentaciones y representaciones, producciones, documentos y artefactos.</p> | <p align="center">1ª, 2ª y 3ª Evaluación</p> |
|  | <p align="center">1.3. (10%)</p> <p>Generar y expresar un grado suficiente de autonomía moral mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a</p>  |  | <p>Pruebas orales y/o escritas, presentaciones y representaciones, producciones, documentos y artefactos.</p> | <p align="center">2ª Evaluación</p>          |

|   |   |   |  |                        |
|---|---|---|--|------------------------|
|   | distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.   | intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.  |  |                        |
| <b>CE 2</b><br>Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.<br><b>(30%)</b> | 2.1. <b>(6%)</b><br>Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de «ley», «poder», «soberanía», «justicia», «Estado», «democracia», «ciudadanía» y «derechos humanos».                                 | <b>B. Sociedad, justicia y democracia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.</li> <li>La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.</li> <li>La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.</li> <li>Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.</li> <li>Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.</li> </ul> | Pruebas orales y/o escritas, presentaciones y representaciones, producciones, documentos y artefactos. | 1ª y 3ª Evaluación     |
|   | 2.2. <b>(6%)</b><br>Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. |   | Pruebas orales y/o escritas, presentaciones y representaciones, producciones, documentos y artefactos. | 1ª, 2ª y 3ª Evaluación |

|  |  |   |   |                           |
|--|--|---|---|---------------------------|
|  | <p>2.3. (6%)<br/>Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.</li> <li>• La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.</li> <li>• El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+.</li> <li>• Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.</li> <li>• Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.</li> </ul> | <p>Pruebas orales y/o escritas, presentaciones y representaciones, producciones, documentos y artefactos.</p> | <p>1ª y 3ª Evaluación</p> |
|  | <p>2.4. (6%)<br/>Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> |   | <p>Pruebas orales y/o escritas, presentaciones y representaciones, producciones, documentos y artefactos.</p> | <p>1ª y 3ª Evaluación</p> |
|  | <p>2.5. (6%)<br/>Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia,</p>   |   | <p>Pruebas orales y/o escritas, presentaciones y representaciones,</p>  | <p>1ª y 3ª Evaluación</p> |

|  |  |   |  |               |
|--|--|---|--|---------------|
|  | explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad étnico-cultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos, así como con la historia democrática de nuestro país y con el Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en sus funciones dirigidas al logro de la paz, la seguridad y la solidaridad entre los pueblos y las personas. |   | producciones, documentos y artefactos.   |               |
| <b>CE 3</b><br>Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodpendiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el | <b>3.1. (10%)</b><br>Comprender las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodpendencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.  | <b>C. Sostenibilidad y ética ambiental</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdependencia, interconexión y ecodpendencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.</li> <li>• Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.</li> </ul> | Pruebas orales y/o escritas, presentaciones y representaciones, producciones, documentos y artefactos. | 1ª Evaluación |

|  |   |   |   |                      |
|--|---|---|---|----------------------|
| <p>logro de formas de vida sostenibles.<br/><b>(30%)</b></p> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.</li> <li>El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.</li> <li>Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.</li> </ul> |   |                      |
|  | <p><b>3.2. (10%)</b></p> <p>Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p>  |   | <p>Pruebas orales y/o escritas, presentaciones y representaciones, producciones, documentos y artefactos.</p> | <p>1ª Evaluación</p> |
|  | <p><b>3.3. (10%)</b></p> <p>Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad étnico-</p> |   | <p>Pruebas orales y/o escritas, presentaciones y representaciones, producciones, documentos y artefactos.</p> | <p>1ª Evaluación</p> |

|   |   |  |  |                        |
|---|---|--|--|------------------------|
|   | cultural, y el cuidado y protección de los animales   |  |  |                        |
| <b>CE 4</b><br>Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando los sentimientos y emociones propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.<br><b>(10%)</b> | <b>4.1 (10%)</b><br>Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y reconociendo y valorando las de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. | Este criterio se evaluará a través de los tres bloques (A, B y C) que componen los saberes básicos de la asignatura. | Pruebas orales y/o escritas, presentaciones y representaciones, producciones, documentos y artefactos. | 1ª, 2ª y 3ª Evaluación |